

Sylabus			
Nazwa modułu/przedmiotu:	Promocja zdrowia		
Kierunek studiów:	Pielęgniarstwo		
Poziom studiów:	I stopnia		
Forma studiów:	Stacjonarne i niestacjonarne		
Rok studiów:	II	Semestr studiów:	IV
Typ przedmiotu	obowiązkowy		
Rodzaj przedmiotu	podstawowy		
Język wykładowcy:	polski		
Osoby prowadzące przedmiot:	Mgr. Piel. Dorota Kukowska Mgr piel. Bożena Tomaszewska		
Osoba odpowiedzialna za przedmiot:	Mgr. Piel. Dorota Kukowska		
Forma kształcenia			Godziny
Wykład			15
Seminarium			
Ćwiczenia			10
Zajęcia praktyczne			20
Praktyki zawodowe			
inne			
Razem		45	
Cele kształcenia:			
1.Dostarczenie wiedzy na temat głównych zagadnień z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki chorób (idea, pojęciami, celami, kierunkami i metodami działania, podstawowymi dokumentami, instytucjami funkcjonującymi w obszarze promocji zdrowia i profilaktyki).			
2.Uzyskanie wiedzy niezbędnej do podejmowania działań służących umacnianiu zdrowia i kształtowaniu postawy prozdrowotnej.			
3.Uzyskanie umiejętności oceny najważniejszych zagrożeń zdrowia oraz zapobiegania chorobom w rodzinie.			
•Definiuje podstawowe zagadnienia związane z promocją zdrowia i profilaktyką.			
•Charakteryzuje główne determinanty zachowań zdrowotnych i zagrożenia dla zdrowia.			
•Wskazuje placówki i instytucje realizujące zadania z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki.			
•Dobiera odpowiednie metody działań promujących zdrowie na różnych poziomach,			
•Realizuje i przedstawia własne projekty programów profilaktycznych w zależności od wieku, płci, stanu zdrowia oraz warunków życia			
•Potrafi pracować w zespole wykorzystując wiedzę na temat problemów promocji zdrowia, w tym kierować pracą grupy			
•Przejawia zainteresowanie problematyką z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki w określonych społecznościach			
Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się.			
	Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy moduł (przedmiot) zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza	W01	zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej;	C.W16.
	W02	zasady konstruowania programów promocji zdrowia;	C.W17.
	W03	strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym;	C.W18.
Umiejętności	U01	oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów;	C.U28.

	U02	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia;	C.U29.
	U03	dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych;	C.U30.
	U04	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia;	C.U31.
	U05	opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych;	C.U32.
Kompetencje społeczne	K01	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	D.K7.

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawdzianu, itp.)	Obciążenie studenta (h)
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	
Samokształcenie	25
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia i udział w egzaminie/zaliczeniu	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	3
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi	20

Treści programowe:

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Promocja zdrowia a profilaktyka chorób – podobieństwa i różnice.	W01, W02, K01
2	Promocja zdrowia a profilaktyka chorób – podobieństwa i różnice.	W02, W03, K01
3	Edukacja zdrowotna. Styl życia jako podstawowy czynnik wpływający na zdrowie człowieka.	W01, W02, W03
4	Rola ochrony zdrowia w kształtowaniu prawidłowego stylu życia. Rola instytucji publicznych w promocji zdrowia. Finansowanie programów promujących zdrowie. Rola mass mediów w promowaniu zdrowia.	W02, W03, K01
5	Promocja zdrowia w wybranych grupach społecznych (dzieci i młodzież, środowisko pracy, kobiety w poszczególnych okresach życia, mężczyźni, populacja geriatryczna, osoby przewlekle chore i niepełnosprawne).	W01, W02, W03, K01
6	Identyfikowanie zachowań zdrowotnych i formułowanie problemów oraz potrzeb zdrowotnych jednostek, grup i społeczności lokalnych.	W01, W02, W03, K01
7	Metody edukacji zdrowotnej i podejmowanie działań edukacyjnych w zależności od wieku, stanu zdrowia i sprawności, stopnia posiadanej wiedzy, zapotrzebowania na wiedzę oraz czynników socjo-ekonomicznych i kulturowych.	W01, W02, W03, K01

8	Planowanie, realizacja i ewaluacja programów promocji zdrowia, edukacji zdrowotnej i profilaktyki chorób w placówkach ochrony zdrowia oraz w środowisku nauczania i wychowania.	W01, W02, W03 K01
Lp	Tematyka zajęć- zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe	Symbol efektów uczenia się
1.	Narzędzia służące do oceny potencjału zdrowotnego pacjenta i rodziny, metody stosowania ich w praktyce pielęgniarstwa.	U01,
2.	Styl życia jako podstawowy czynnik wpływający na zdrowie człowieka. Uwarunkowania zachowań zdrowotnych.	U02, U03
3.	Metody i formy profilaktyki i prewencji chorób. Edukacja w zakresie samooceny i samokontroli stanu zdrowia.	U01, U04, U05
4.	Rola pielęgniarki w kształtowaniu zachowań zdrowotnych człowieka, rodziny, społeczności lokalnej.	U02, U03
5.	Programy promocji zdrowia – tworzenie, realizacja, ocena.	U05, K01
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M.: Promocja zdrowia. Tom I. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2010 Andruszkiewicz A. Banaszkiewicz M. (red.) Promocja zdrowia. Podręcznik dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2010 Karski J. B.(red.) Promocja zdrowia dziś i perspektywy jej rozwoju w Europie , CeDeWu, Warszawa 2009 Łuszczynska A (red.) Zmiana zachowań zdrowotnych. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2004 Tobiasz-Adamczyk B.: Wybrane elementy socjologii zdrowia i choroby, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2000 		
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Karski J. B.(red.) Promocja zdrowia dziś i perspektywy jej rozwoju w Europie , CeDeWu, Warszawa 2009 Łuszczynska A (red.) Zmiana zachowań zdrowotnych. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2004 Tobiasz-Adamczyk B.: Wybrane elementy socjologii zdrowia i choroby, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2000 		
<p>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych (np. laptop, rzutnik multimedialny, inne...)</p> <ol style="list-style-type: none"> Laptop Rzutnik multimedialny 		
<p>METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne):</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykład, Wykład konwersatoryjny Metoda projektowa Metoda warsztatowa Techniki dramy Dyskusja dydaktyczna Debata <p>PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?):</p> <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami, opracowanie projektu promocji zdrowia dla osób w różnych grupach wiekowych przygotowanie warsztatów dla dzieci i młodzieży, dla dorosłych, dla seniorów pokaz multimedialny 		
Efekt uczenia	Metoda weryfikacji efektów uczenia się	

się	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Praca samokształceniowa	Pokaz/ obserwa cja
W01- W03	x	x	x				x	
U01-U05	x	x	x	x	x	x	x	
K01				x			x	x

Kryteria oceny

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje